



本科教学质量报告

(2015 年度)

二〇一六年九月

目 录

一、 本科教育基本情况.....	1
(一) 学校概况	1
(二) 人才培养定位、目标及服务面向.....	1
(三) 本科专业设置和结构调整.....	2
(四) 全日制在校生情况与本科生源质量情况.....	3
二、 师资与教学条件.....	3
(一) 师资队伍	3
(二) 教学经费	6
(三) 设施环境	7
三、 教学建设与改革.....	9
(一) 教学基本建设	9
(二) 教学改革	12
(三) 创新创业教育	15
四、 教学质量保障体系.....	16
(一) 人才培养中心地位.....	16
(二) 应用型导向的教学质量保障体系.....	17
(三) 教学日常监控及运行.....	17
(四) 教学基本状态分析.....	18
五、 学生学习效果	18
(一) 学生学习满意度.....	18
(二) 应届毕业生情况.....	20
(三) 用人单位满意度与毕业生成就.....	21
六、 特色发展	22
(一) 实施管理创新, 优化基层治理模式.....	22
(二) 实施人才培养模式创新, 推进“一二三四五”人才培养模式改革.....	23
(三) 实施外语教学创新, 构建立体化外语教学体系.....	23
七、 问题及对策	24
(一) 进一步提高教学管理与服务信息化水平.....	24
(二) 进一步优化应用型人才培养机制.....	24
(三) 进一步加强师资队伍建设.....	24

一、本科教育基本情况

（一）学校概况

辽宁对外经贸学院是 2005 年经教育部批准设立的本科层次全日制民办普通高等学校，隶属于辽宁省教育厅。学校下设国际经贸学院、外国语学院、会计学院、国际商学院、信息管理学院 5 个二级学院，面向全国 30 个省（自治区、直辖市）招生。

学校始终坚持社会主义办学方向，坚持党的教育方针，坚持教育发展规律，坚持教育的公益性原则，弘扬“团结、进步、改革、奉献”的校园精神，遵循“求真、明德、至善、超越”的校训，实施“人才强校，质量立校，管理与特色兴校”战略，迄今已培养了数万名优秀毕业生。

2015 年，学校继续深入贯彻落实科学发展观，全面贯彻落实党的十八大和十八届三中、四中、五中全会精神，以教学为中心，以育人为根本，根据国家、教育部和省委省政府的部署，结合工作实际，全面深化改革，坚持内涵发展，推进依法治校，着力提高教育教学质量和人才培养水平，各项事业实现了健康、稳步发展。

（二）人才培养定位、目标及服务面向

1. 人才培养定位

学校坚持职业教育的发展方向，坚持以教学为中心，以育人为根本，始终突出人才培养的专门性、针对性、实践性和行业性，坚持定向在行业，定性在专业，定型在应用，定位在教学，定格在实践；始终坚持“人人有才，人无全才，扬长避短，皆能成才”的人才培养观，培养学生“成人、成才、成功”。

2. 人才培养目标

以本科教育为主，适时发展专业学位的研究生教育，努力培养具有创新精神和实践能力、国际化视野和跨文化交流能力的应用型高级经贸人才。

3. 服务面向

以辽宁区域战略性新兴产业和中小企业的产业结构调整为服务面向，注重专业设置与产业需求对接，培养标准与从业要求对接，加强现有专业群对区域支柱产业的服务能力。

（三）本科专业设置和结构调整

学校目前设有 20 个本科专业，以经济学为主，文学、管理学、艺术学和法学等学科专业协调发展。本科专业设置见表 1。

表 1 本科专业设置一览表

序号	专业名称	专业代码	学位授予门类
1	国际经济与贸易	020401	经济学
2	金融学	020301K	经济学
3	电子商务	120801	经济学
4	英语	050201	文学
5	俄语	050202	文学
6	日语	050207	文学
7	翻译	050261	文学
8	商务英语	050262	文学
9	信息管理与信息系统	120102	管理学
10	工商管理	120201K	管理学
11	市场营销	120202	管理学
12	会计学	120203K	管理学
13	财务管理	120204	管理学
14	人力资源管理	120206	管理学
15	资产评估	120208	管理学
16	物流管理	120601	管理学
17	旅游管理	120901K	管理学
18	会展经济与管理	120903	管理学
19	视觉传达设计	130502	艺术学
20	环境设计	130503	艺术学

2015 年，学校继续扩大本科生招生，减少高职专科招生，本科生比例实现逐年显著增长，由 2014 年的 84.75% 上升为 92.15%，办学层次更为合理。2013 年至 2015 年本科生比例变化情况见图 1。

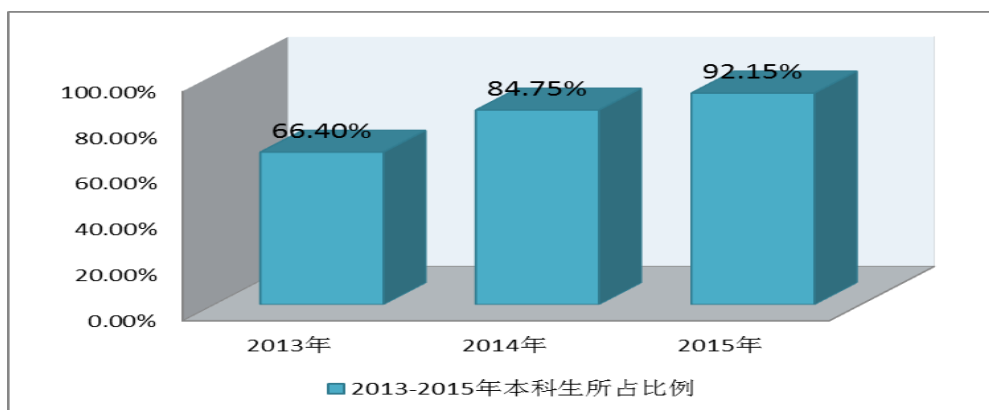


图 1 2013-2015 年本科生比例变化情况

（四）全日制在校生情况与本科生源质量情况

1. 全日制在校生情况

2015 年，学校有普通在校生 11,802 人，其中本科生 10,876 人，占在校生总数的 92.15%。

2. 本科生源质量情况

2015 年，学校 20 个本科专业面向全国 30 个省（自治区、直辖市）招生。计划招收本科生 3300 人，其中本省 1384 人，外省 1916 人。实际报到 3057 人，报到率为 92.64%。本科生第一志愿录取率为 91.67%，在辽宁省的最低录取分数高于本省二本控制线 6 分，其中会计学专业录取平均分数高出 19 分。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

1. 数量与结构

截至 2015 年底，学校有专任教师 639 人，外聘教师（含外教）70 人，折合教师数 674 人，生师比 17.5:1。主讲教师全部具有讲师及以上专业技术职务或具有硕士、博士学位。具有双师资格的教师 166 人，占专任教师的 25.98%。

教师队伍中副教授以上职称所占比例为 48.51%，讲师所占比例为 41.78%，助教所占比例为 9.71%，见图 2。

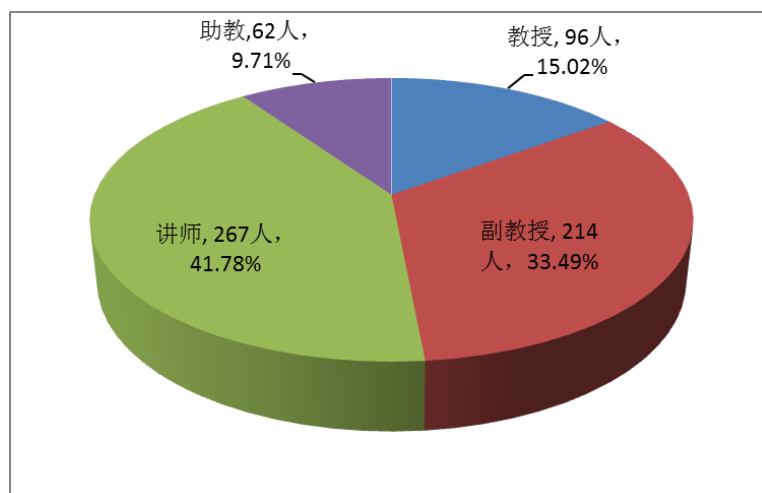


图 2 2015 年专任教师职称结构

教师队伍中 45 周岁以下青年教师所占比例为 78.56%，46-55 岁的占 14.87%，55 岁以上的占 6.57%，师资队伍以青年教师为主，见图 3。

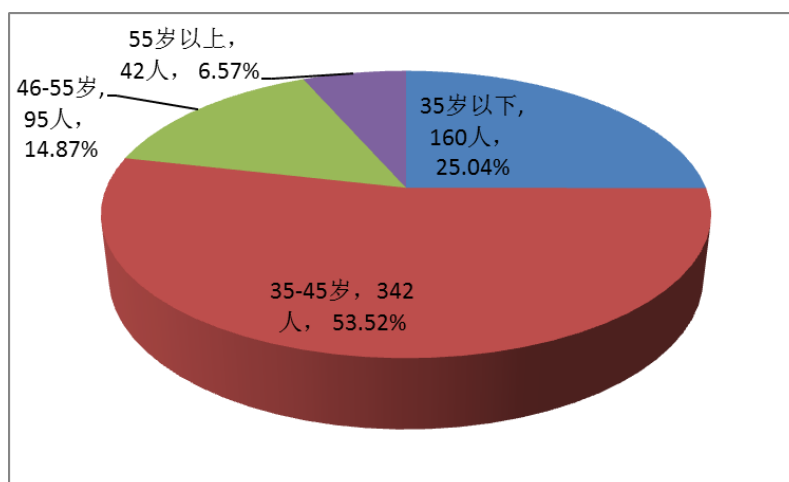


图 3 2015 年专任教师年龄结构

教师队伍中具有博士学位的 68 人，占 10.64%，具有硕士学位的有 471 人，占 73.71%，见图 4。

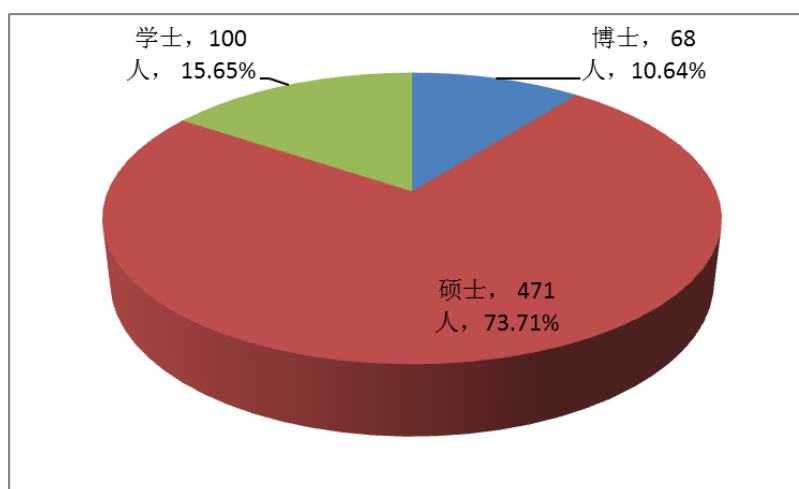


图 4 2015 年专任教师学位结构

学校鼓励和引导教授投身本科教学工作。2015 年，全体教授均主讲本科生课程，教授主讲本科课程门数占总课程比例的 53.73%。见表 2。

表 2 2015 年度教授承担本科生课程统计表

主讲本科课程的教授人数	教授总人数	所占比例 (%)
96	96	100.00%
教授讲授的本科课程门数	开设课程总门数	所占比例 (%)
850	1582	53.73%

2. 师资队伍建设

学校坚持落实“人才强校”战略，建立引进与培育相结合的师资队伍建设机制，形成了“以教学名师为引领，优秀教师为骨干，青年教师为基石”的持续发展的师资队伍体系。2015 年，引进正高级职称教师 2 人，聘请特聘教授 11 人，客座教授 11 人，通过辽宁省正高级职称评审 17 人，通过副高级职称评审 14 人，师资队伍结构持续优化。

人事制度改革不断深化。召开人事工作会议，出台了《辽宁对外经贸学院人事管理条例》、《辽宁对外经贸学院岗位设置与聘任管理办法》、《辽宁对外经贸学院退休教职工返聘管理办法》。梳理了全校 115 个岗位职责与任职要求，修订了干部考核办法，进一步落实岗位责任制与目标责任制。

高层次人才培养机制不断完善。教学名师建设工程有效推进，校长吕红军再

次当选中国国际贸易学会常务理事、全国外经贸职业教育教学指导委员会常务副主任委员，金依明教授被评为辽宁省第十一届普通高等学校教学名师，王盛被评为辽宁省优秀教师。国际经贸学院院长张英当选辽宁省对外贸易企业协会副会长。高维全博士入选国家旅游局“万名旅游英才计划”，王雨龙入选国家文化部“文化产业创业创意人才扶持计划”。

师资培训有效开展。2015年学校采取校院二级培训管理模式，线上线下相结合，组织学习“校级在线学习中心”课程1200余门次，组织全校网络集中培训1次，组织参加省高校专业教师实践教学能力提升培训63人次。二级学院组织开展了各类专题培训20余次。学校获得“全国高校教师网络培训工作先进集体”称号。牟莉莉荣获“辽宁省高校教师网络培训工作先进个人”、“全国高校教师网络培训工作先进个人”荣誉称号。

师德师风建设不断加强。培养典型、总结经验，树立榜样，营造“学先争优”的良好氛围，师德师风建设效果显著。学校开展了多种形式的师德师风和学术道德学习教育活动，在评聘职称、职务晋升、评选先进、工资滚动中严格执行“师德一票否决制”。评选教学名师、优秀青年教师、优秀辅导员等先进典型，利用学校网站等多种渠道宣传先进事迹。广大教师严谨治学、教书育人，涌现出很多先进典型。董事长、党委书记王万义教授荣获中华职业教育社“温暖工程优秀项目责任人”奖，党委常委、副校长靳晓光教授荣获“省直机关五一劳动奖章”，国际经贸学院荣获“省直机关五一劳动奖状”，国际商学院被评为“省直机关三八红旗集体”，会计学院被评为“省2015年教育系统先进集体”。

（二）教学经费

学校始终坚持教学工作中心地位不动摇，优先保证各项教学经费及时、足额到位并逐年增长。2015年，教学日常运行支出2175.5万元，比2014年增长8.28%。生均教学日常运行支出1843元，比2014年增长7.52%。本科专项教学经费582万元，比2014年增长89.58%，其中实践教学经费增长98.52%，学生活动经费增长53.47%。生均本科实验经费196.9元，生均本科实习经费97.7元，教学经费投入增长显著。具体情况见表3。

表3 2015年度教学经费统计表

经费项目		金额（万元）		较2014年增长（%）
教学日常运行支出		2175.5		8.28%
本科专项 教学经费 (共582 万元)	教学改革经费	83.4		6.11%
	课程建设经费	41.5		107.5%
	专业建设经费	76		280%
	教材建设经费	20		/
	教师培训进修专项经费	20		/
	学生活动经费	46.5		53.47%
	实践教学经费 (共294.6万元)	实验经费	196.9	98.52%
	实习经费	97.7		

（三）设施环境

1. 基础设施

学校占地总面积 562,763.2 平方米，生均占地面积 47.68 平方米，校舍总建筑面积 205,377.26 平方米，生均校舍面积 17.4 平方米。

教学行政用房建筑面积 108,008.44 平方米，生均教学行政用房面积 9.15 平方米。全校共有多媒体教室 140 间，其中新建多媒体教室 5 个，更新 15 个，座位数 17,492 个；外语教学计算机机房（含语音室）34 间，其中新建语音室 3 个，座位数 1,897 个；实验室 49 个。

体育场馆总面积 57,922.5 平方米，生均 4.91 平方米。其中，室内运动场 14,014.5 平方米，生均 1.19 平方米。体育馆 1 座，内设专项训练室 15 个，包括羽毛球室、网球场、篮球场、武术训练室、器械训练室等；另有独立健美操室、乒乓球室、综合训练室和体质健康测试室各 1 个。室外运动场 43,908 平方米，生均 3.72 平方米，其中标准塑胶跑道场地、沙土足球场各 1 个，标准人造草足球场 2 个，塑胶网球场、篮球场和排球场各 4 个。

学生公寓面积 87,532.44 平方米，食堂面积 4945.12 平方米。所有学生公寓均为四人间。

2. 教学科研设备

截至2015年底，学校教学科研仪器设备值为3904.1万元，生均3308元。本年度新增教学科研仪器设备值471.15万元，占比13.724%，增长13.16%。其中教学用

计算机2134台，更新计算机主机270台。

基础设施、教学科研设备数量情况具体明细见表4。

表4 2015年基础设施、教学科研仪器设备数量情况汇总表

项目	数量（平方米）		生均数量（平方米）	
总占地面积	562, 763.2		47.68	
总建筑面积	205, 377.26		17.4	
教学行政用房建筑面积	108, 008.44		9.15	
实验室面积	24, 150.48		2.05	
学生公寓	87, 532.44		7.42	
食堂	4945.12		0.42	
体育场馆	57, 922.5	室内	14, 014.5	1.19
		室外	43, 908	3.72
多媒体教室	数量	140间		百名学 生配多 媒体教 室和语 音实验 室 178.3 座
	座位数	17, 492个		
语音室	数量	34间		
	座位数	1, 897个		
教学用计算机	2134台			
教学、科研仪器设备值	3904.1万元		3308元	
新增教学科研仪器设备值	471.15万元		399.2元	
新增教学科研仪器设备值占比	13.72%			

3. 图书资源

截至2015年底，学校图书馆拥有各类阅览室6个，阅览座位3714个。2015年，图书文献购置费188.31万元，生均图书140.7册，新增33,341册；订购万方、中国知网、国研网等国内数据库10种，覆盖中文全文电子期刊21,081种，专业文献保障率84.32%。具体情况见表5。

表5 2015年图书馆情况汇总表

项目	数量	项目	数量
馆舍总面积	16, 820平方米	订购数据库	10种
图书累积总量	153.04万册	当年文献购置费	188.31万元
纸质藏书	129.04万册	当年新增纸质图书	33, 341册
纸质期刊	31, 944册	当年新增电子图书	14, 000册
电子图书	24万册	本科生均图书	140.7册
电子期刊种数	21, 081种	专业文献保障率	84.32%

图书馆每周开馆 98 小时，网上电子资源 24 小时开通。本年度入馆人数 49.2 万余人次，当年图书流通量 413, 040 册，年均借书量约 21.65 万册次，年生均借书量 18.34 册。当年电子资源访问量 4, 855, 455 册。举办了读书服务月、馆内引导咨询等服务活动；举办各类讲座 20 场，2200 多人次受益。

4. 信息资源

信息化基础设施建设成果显著。完成了网络中心机房改扩建及网络升级项目。校园网节点增加至 1.2 万个，形成“核心万兆—骨干千兆—节点百兆”的校园网络拓扑结构，实现了全校有线网络和无线网络室内的全覆盖。完成了校园三期监控工程，新增监控点 581 个，全校视频监控探头达到 1433 个，实现了校园各个角落、所有楼宇内部和 124 个电子考场的监控全覆盖。

信息化平台建设整体升级。学校已建或在建教务系统、人力资源系统、科研管理系统、学生管理系统等 16 个，教育教学全过程与人财物等教育资源调配过程均实现了信息化管理。建成数字化校园数据中心平台，保障网络数据的实时交换。升级学生早操考核人脸识别管理系统，可完成 1.2 万在校生的早操签到任务。实现了一卡通系统与支付宝的实时对接。官方手机 APP 平台正式上线试运行。

教学信息化资源不断丰富。教学信息化资源上线 20 余个，精品课程网络平台建设初具规模。E-learning 等自主学习及考试平台在日常教学中被广泛应用。16 门课程实行机考，实现了学习-考核-评阅的全过程自动化。

三、教学建设与改革

（一）教学基本建设

1. 专业建设

学校按照优化专业布局、促进特色发展和协调发展的原则，根据区域经济发展和行业企业需求，继续停止财政学、知识产权专业的招生。依托长期应用型人才培养实践探索的优势以及转型发展政策支持，重点加强应用型优势专业和特色专业建设。学校现有省级重点专业1个，省级应用型转型试点专业1个，校级综合改革试点专业8个，校级创新创业教育改革试点专业4个。2015年，电子商务、会展经济与管理、艺术设计专业顺利通过了学士学位授予权评审。旅游管理专业在

辽宁省专业综合评价的16所参评高校中名列第四，信息管理与信息系统在全省22所高校中位列第十。会计学、英语、商务英语、金融学4个专业被确定为校级综合改革试点专业，日语、市场营销、信息管理与信息系统、财务管理4个专业被确定为校级创新创业教育改革试点专业。俄语教学团队被确定为校级教学团队。

学校在长期办学实践中，已形成“一体两翼、三元共育、四个对接、五进五融”的应用型人才培养模式，全面实施“一个目标、两个体系、三条路径、四阶递进、五个证书”的应用型人才培养方案。二级学院组织专业带头人深入调研，充分发挥行业企业、政府部门等各领域专家组成的专业建设委员会的作用，全面修订2015版的人才培养方案。进一步细化了人才培养定位，优化了课程体系，更新了教学内容；减少了课内学时、必修学时、理论学时和总学时，增加了课外学时、选修学时和理论学时；加强了实践课程建设，实践课程学分占总学分的30%以上。更加注重各教学环节的科学性、系统性、综合性和连续性，在学时学分、培养目标、教学内容、课程结构体系、实践环节等方面更加凸显应用型人才培养特色和专业特色。

2. 课程建设

学校继续加强课程内涵建设，以优秀课程建设为中心，加强校级精品视频公开课、精品资源共享课等开放精品课程建设，不断深化教学内容、课程体系、教学手段与方式改革。《高等数学》、《商务俄语》等五门课程被确定为校级精品资源共享课建设项目；《中国民俗文化鉴赏》、《东方茶艺》等四门课程被确定为校级精品视频公开课建设项目。积极引入《现代社交与礼仪》、《演讲与口才》等优质在线课程，实行课程学分替代制；参与辽宁省跨校修读学分试点工程。探索线上线下相结合的混合式教学模式，不断完善课程体系，丰富教学资源。

2015年全校经济学、文学、管理学等学科专业共开设课程1582门，核心课程实行小班授课。实践教学学分和选修课学分占总学分比例见表6。

表 6 2015 年度学分数据统计一览表

专业 学分比例	经济学类 专业	管理学类 专业	文学类 专业	艺术学 专业	哲学类 专业
实践教学学分占 总学分比例	34.35%	35.75%	33.64%	54.53%	——
选修课学分 占总学分比例	18.97%	19.66%	19.38%	20.65%	——

3. 教材建设

大力加强应用型特色教材建设，鼓励开发自编优秀特色教材。2015年，《国际贸易保险实务》、《新编管理英语教程》等七部教材被确定为校级特色教材建设项目。教材管理改革进一步推进。修订了《辽宁对外经贸学院教材选用管理办法》，完善教材选用评审机制，优化教材征订等工作流程；制定了教材评估制度，教材选用质量在课堂教学质量评价和精品课程建设项目评审中作为重要评价指标。

4. 实践教学基地建设

学校积极推进实验室和校外实践基地建设，建立有利于学生创新精神和实践能力培养的自主学习、自主实践的育人环境。学校现有实验室 49 个，校外实践教学基地 157 个，省级重点实验室 1 个，省级实验教学中心建设单位 4 个，全年完成实验教学任务 82.4 万人时，实验开出率 100%。2015 年，“国际经济与管理虚拟仿真实验教学中心”被批准为辽宁省普通高校虚拟仿真实验教学中心建设项目。省级重点实验室及实验教学中心情况见表 7。

表 7 省级重点实验室及实验教学中心一览表

序号	实验室及教学中心名称	类别
1	国际商品交易分析与模拟重点实验室	省、部级设置的实验室
2	国际经济与管理实验教学中心	省、部级设置的研究所（院、中心）
3	旅游管理实验教学中心	省、部级设置的研究所（院、中心）
4	旅游管理虚拟仿真实验教学中心	省、部级设置的研究所（院、中心）
5	国际经济与管理虚拟仿真实验教学中心	省、部级设置的研究所（院、中心）

努力打造精品实践基地。学校大学生创新创业实践教育基地被确定为辽宁省大学生创新创业实践教育基地，学校成为旅顺口区首批电子商务实训基地。与顺丰、申通、宅急送等快递企业合作，共建大学生校园快递中心。大连方圆会计师事务所有限公司、大连旅顺旅游集团获批 2015 年省级大学生校外实践教育基地。继续深化与商务部国际商务官员研修学院的合作，2015 年共选派实习生 43 名。与旅顺口区政府、中国邮政储蓄银行大连分行、大连市贸促会等单位签订了校政、校企合作协议。不断优化校企合作、校政合作联合育人运行机制，充分发挥高校的服务社会职能，为学生提供广阔的发展平台。

（二）教学改革

1. 教学管理改革

2015 年，学校整合资源、优化布局，在顶层设计、组织机构、管理制度、运行机制等方面持续推进管理改革。编制了《辽宁对外经贸学院综合改革方案》，起草了《辽宁对外经贸学院“十三五”规划》，明确了今后五年的主要任务和攻坚方向。学校被辽宁省教育厅确定为首批支持开展向应用型转变试点高校之一（辽教发[2015]168 号），国际经济与贸易专业被确定为支持开展向应用型转变的试点专业。学校制定了《辽宁对外经贸学院向应用型转变发展实施方案》，确定了转型发展的目标、任务，明确了时间表和路线图，转型发展扎实推进。

优化教学组织与管理机构。组建了信息管理学院，二级学院由四个增加为五个，整合外国语学院、国际商学院等部门内部机构；组建了教学委员会、教学质量管理委员会，调整了学位评定委员会；教务处成立了考试中心和创新创业中心，教学质量办公室成立了评估中心和监控中心。

加强校院二级管理运行机制建设，进一步推动管理重心下移。明确二级学院的管理职责、权限分工，强化了学校在顶层设计和统筹方面的引领作用以及监督功能，加强了二级学院在学术评价、专业建设、课程建设、教学改革、行政管理等方面的自治能力，提高了二级学院工作的主动性、积极性。

积极推进教学管理制度改革。根据《辽宁省高等学校规章制度建设指导目录》，新立制度 24 项，修订制度 44 项，废止制度 5 项，进一步完善、优化了制度的操作流程，为教学管理规范化、科学化与高效化提供了有力保障。

2. 课堂教学改革

学校大力推进课堂教学改革，推动了从“以教为中心”向“以学为中心”的转变，从教师主导向问题主导和学生主导的转变，不断激发学生学习兴趣，培养学生分析和解决问题的能力。

提高教师教育教学能力。要求教师吸收和应用最新的教学研究成果和科技成果，更新课程教学内容；采用案例分析、讨论、录像观摩、情境模拟等形式新颖、灵活多样的教学方式和手段开展教学；提高运用现代教学技术的水平，促进信息技术与课堂教学的有机整合。校长吕红军、副校长李健、国际经贸学院院长张英、外国语学院教授张筱松、曹连广组成的专家团队，在“东科杯”第八届全国职业院校外贸技能竞赛中承担大赛的命题、组织和裁判等工作，展现了学校教师在外经贸领域的教育教学水平。组织教师参加辽宁省第19届教学信息化大赛、辽宁省教育软件大赛，获得一等奖2项，二等奖4项，三等奖11项。举办学校首届教师说课比赛，共参赛50余人，获奖10人。

推进网络教学平台建设。引进优质在线课程，优化大学英语TMM课堂教学模式，指导学生充分利用“百科园”等自主学习平台，采用线上线下相结合的混合式教学，推行翻转课堂，拓展学生学习时间和空间，提高学生的自学能力，变被动学为主动学。

推进考试模式改革。过程评价与结果评价相结合，力求全面、客观反映学生的学业水平，由终结性考核转变为形成性考核；在试卷题型上增加案例分析等主观题型比重，变知识考核为能力素质考核；推进考教分离，公共基础必修课程考试普及机考。

3. 实践教学改革

2015年，学校深入实施“一条主线、两个平台、三个层次、四大模块”的实践教学体系，通过课堂学、平台练、企业干，实现学生毕业即上岗的实践教学目标。

加强专业实践课程建设。2015版人才培养方案中，实践课程学分占比超过30%。出台《辽宁对外经贸学院创新实践学分实施办法》，将创新实践学分纳入人才培养方案，激励学生参加各类学科竞赛、科学研究、行业证书资格考试以及社会实

践等活动。深入实施《辽宁对外经贸学院毕业论文(设计)改革实施办法(试行)》，支持学生进行应用性文体写作，鼓励和提倡学生采用创新性实践成果替代毕业论文(设计)。2015年应用性文体和创新实践成果替代论文的比例有所增加。

提高信息平台建设水平，建设国际经济与贸易虚拟仿真实验教学中心等优质校内综合实验实训平台等，营造仿真模拟环境；充分利用莘园超市、辽润国际贸易有限公司等经济实体，为学生提供实习、实践机会；打造商务部国际商务官员研修学院等校外精品实习基地，建设校内大学生创业孵化基地和校外实践教育基地，学校、社会形成联动机制。

加强实践教学师资队伍建设，建设“双师型”师资队伍。推行企业人员进校园，采用技能特训、专题讲座与项目驱动等形式，使教学过程与生产过程对接，培养学生的综合职业能力。华信计算机副总裁佟永江、迪锐普人力资源管理咨询公司总经理南京、康辉国际旅行社经理寇威等企业家和优秀校友先后进入课堂现场指导。

注重实践“小学期”的顶层设计，加强规范性、科学性和针对性。在教学设计上体现需求导向，与行业对接，服务地方经济。在教学手段和方法上，各二级学院“以赛促学、以赛带练”、“阶梯式、模块化实践教学”、“订单式培养”等特色逐渐形成。顶岗实习、行业企业调查、专业技能训练、学科竞赛、校园系列展销会、创新创业训练等多种实践活动有序开展。在教学考核上，全面测评学生的实习效果，重视课程教学目标的达成。

4. 教学改革研究

学校修订了《教学改革与质量提高工程项目管理办法》，加强对质量工程项目的管理。提高立项质量，加强过程跟踪，定期对已立项项目进行检查和督促推进，对实施情况进行指导并提出建议和要求。

2015年，确定校级教学改革项目50项，结项29项，完成了2014年度省级教改项目的中期检查工作和国际经济与贸易省级综合改革试点专业建设项目的总结验收工作。确定校级“本科教学工程”教学建设项目27项，其中综合改革试点专业项目4个，创新创业教育改革试点专业项目4个，校级精品视频公开课建设项目4个，精品资源共享课建设项目4个，教学团队建设项目1个，大学生校外实践教育基地建

设项目2个，特色教材建设项目7个。

教学改革研究成果得到广泛应用。各专业在应用型人才培养、教学管理改革等方面取得了多项教学改革成果，并依托教改项目实施了课程改革、实践教学改革、毕业论文改革等，多项教改成果在学校得到了推广和应用。

（三）创新创业教育

学校全面开展创新创业教育工作，强化学生创新创业意识、创新精神和创业能力培养。调整了创新创业工作领导小组、创新创业教育指导委员会和行动指导委员会以及二级学院创新创业工作领导小组，制定了《创新创业教育改革实施方案》，修订了《大学生创新创业训练计划项目管理办法》和《大学生创新实践学分实施办法》，完成了《大学生创新创业教育阶段工作报告（2012—2015）》、《省级大学生创新创业实践教育基地建设进展情况报告》和《大学生创新创业训练计划项目进展情况报告》，扎实推进创新创业教育改革。

2015年，学校深入实施“课程导入-平台实践-竞赛实战-基地孵化”的创新创业教育教学模式。搭建起“创新创业通识课-嵌入式专业课-实践指导课”课程体系，有效融合创新创业课程与专业课程，新增创新创业教育通识课程3门；加强了POCIB等虚拟仿真平台和创新创业实践基地建设，强化了创新创业素质与实践能力训练；大力实施大学生创新创业计划，形成校级-省级-国家级创新创业项目三级培育体系；投资建设了面积近2000平方米的大学生创业孵化基地，为学生创新创业提供无偿场地支持和服务保障。截止2015年底，9个项目成功入驻。其中“等一个人咖啡”创业项目从全省1000余个项目中脱颖而出，入围辽宁省第三届大学生创业大赛总决赛并获得二等奖。栾天行凭借创业项目“三丘田鲜奶吧”荣获大学生创业英雄年度100强。

教师创新创业教育指导水平不断提升。选派多名教师先后参加了“KAB创业教育（中国）项目”讲师培训、辽宁省大学生就业局举办的“就业指导”课程培训、辽宁省教育厅举办的“高校创新创业教育”课程培训等，教师的创新创业指导水平显著提升，服务地方经济社会发展的能力进一步增强。作为旅顺口区电子商务人才培训基地，2015年，学校为旅顺口区中小企业主、个体工商户等提供电子商务专题培训多次。支持学生参加各类创新创业竞赛，2015年竞赛获奖共计635人

次，其中“2015 中国（大连）进出口商品交易会调研报告”获第九届全国商院校技能大赛“振威杯”会展专业竞赛总决赛国家级一等奖，“APP 使用者敏感因素调查”获第五届全国大学生市场调查分析大赛国家级二等奖，“采矿辅助施工企业综合管理系统”获第六届中国大学生服务外包创新创业大赛国家级三等奖；“大连旅顺口区小南村乡村游网络营销创新研究”、“睿库特人才外包服务平台”分别获辽宁省普通高等学校本科大学生网络商务创新应用大赛、“中软国际杯”辽宁省首届“互联网+”大学生创新创业大赛省级一等奖和三等奖。

四、教学质量保障体系

（一）人才培养中心地位

学校领导班子高度重视人才培养，坚持教学工作的中心地位，经常深入教学一线，了解并研究本科教学相关工作。学校党委书记王万义在校领导班子会议、全校教职工大会、中层干部例会等各类会议中多次强调本科教学是全校工作的中心，各种资源优先保证教学，并提出了“四个一”，即“抓好开学第一天、第一节课、第一周、第一个月”。校长吕红军深入研究民办本科大学应用型人才培养的理念、模式、教学建设与管理改革等关键问题，形成了“创建特色大学”、“内涵发展路径选择”、“一二三四五人才培养模式”、“学院制改革”等适合学校发展和应用型人才培养的系列理论成果，全面指导学校教育教学改革。

2015 年，学校领导班子召开专题教学工作会议 12 次，召开研究本科人才培养工作的校长专题会议 6 次，内容涉及人才培养方案修订、教学经费投入、质量工程建设、教学管理改革、实践教学体系建设与课堂教学质量提高等多项专题。主管教学副校长靳晓光坚持每周教学工作例会制度，每学期主持召开教学工作部署大会和教学工作总结大会，明确年度人才培养工作目标、重点，落实具体工作任务。

坚持听课制度。每学期开学初，校领导班子都深入本科生课堂，检查课堂教学情况，了解教师课堂教学水平、教学效果和学生的课堂学习状态；学期中和期末，校领导班子利用课堂教学网络监控平台坚持听课，及时了解课堂教学动态。各级教学管理人员、督导、教师坚持听课、评课，学校上下高度重视课堂教学已蔚然成风。

（二）应用型导向的教学质量保障体系

2015年，学校以国家、辽宁省关于创新创业教育、应用型转变文件精神 and 教育部审核评估要求为指导，根据应用型人才培养目标和质量标准，初步构建了由“目标管理、资源管理、过程管理、质量监控分析与改进”四个子系统构成的应用型导向的教学质量保障体系。

完善教学质量管理组织机构。学校成立了教学委员会、教学质量管理委员会、二级教学单位学术委员会，教学质量管理办公室设立了监控中心和评估中心。建立了校院两级教学质量保障组织、督导员队伍、学生信息员队伍和校院系三级教学质量管理队伍，明确了工作职责和任务。

确定应用型导向教学质量保障体系的子系统。初步形成了学校《教学质量保障体系纲要》，确立了应用型人才培养在四个子系统主要教学环节的内容、关键点和质量标准，并将应用型转型发展、创新创业教育指标纳入教学质量保障体系的重要指标，初步构建了适应学校应用型人才培养定位和需求、促进人才培养质量持续提高的质量保障体系框架。

（三）教学日常监控及运行

学校已建立校院系三级教学日常监控体系。2015年，全面落实各项教学监控制度，强化教学日常监控机制的运行，充分发挥了校、院、系、学生的质量监控主体作用，实现对教学过程的全面监测和教学质量的持续改进。

深入贯彻听课制度，包括领导听课、同行听课、集中听课和随机听课，重点加强了课堂教学薄弱环节的监控力度，促进了课堂教学质量的进一步提升。2015年，处级以上教学管理人员年人均听课14次以上；教学质量管理办公室监控中心组织校级督导通过课堂、网络视频听课，共检查课堂187次，形成3篇教学状态运行报告，并及时向教学单位反馈；二级教学单位督导组进行随机听课，随时把握课堂教学环节。有效落实信息反馈机制，针对学生信息员定期和不定期反馈的教学及管理方面问题，进行集中听课16次，及时沟通解决教学问题18项。

实施了期初、期中、期末教学质量常规检查、教学计划执行情况检查、毕业论文（设计）专项检查、学生网络评教、教师网络评学以及小学期教学效果评价工作，全面分析教学计划执行情况、毕业论文（设计）质量以及学生学习满意度、

学习状态等综合情况，查找问题，改进不足。

积极参加省本科专业综合评价，旅游管理专业在全省 16 所参评高校中名列第四，信息管理与信息系统专业在全省 22 所高校中位列第十。组织开展校内专业评价，确立了校级综合改革试点专业 4 个，校级创新创业教育改革试点专业 4 个。

修订了二级学院和其它教学单位的教学工作质量评价体系，全方面兼顾二级学院与基础类课程教学单位的不同特点，实施过程与结果相结合的分类评价，推进各教学单位的自我监控和持续改进。

（四）教学基本状态分析

高度重视教学基本状态分析工作。完成了 2014 年度本科教学基本状态数据采集工作，生成《2014 年度教学状态数据分析报告》，编制了《2014 年度本科教学质量报告》和《辽宁对外经贸学院大学生创新创业教育阶段工作报告（2012—2015）》。通过数据和综合分析，精准查找问题，有效推进相关职能部门规范和改进工作。

针对教学运行过程中的重要问题，主动开展综合性与专题性的教学基本状态分析。针对全校 2015 年度教学计划执行情况，形成了《2015 年度教学部门教学计划执行情况分析报告》，从教学班型、教师任务量、周学时、课表安排、师资分配、特殊岗位授课等多个角度进行了数据挖掘，为学校进一步整合资源提供了数据支持。针对用人单位满意度情况，形成《2015 年度社会对毕业生满意度调查报告》，分析本校毕业生就业质量、就业市场矛盾、企业人才现状与需求，为下一步专业设置与调整、培养方案与教学内容改革等提供了参考依据。学校自查自检、自评自控、自改自建的循环工作机制已经形成。

五、学生学习效果

（一）学生学习满意度

1. 学生评教情况

学校通过网络评教方式进行学生满意度调查。2015 年组织了 3 次学生评教，其中上下两学期共组织了 3278 个教学班级、594 个行政班级的学生进行了网络评教，评教率为 98.98%，全校教师平均分为 97.65 分；实践小学期期间，组织全校

四个学院、三个年级、二十个专业的 6100 名学生进行了网络评教。95.98% 的学生认为小学期实践教学丰富，很有收获。从评教结果来看，学生对教师的课堂教学效果整体满意度高。上下两学期课堂评教结果见表 8。

表 8 2015 年辽宁对外经贸学院课堂教学网络评教统计表

项目	教学班	行政班	课程数	评教率	平均分
2015 年上	1781	295	814	98.98%	98.59
2015 年下	1497	299	671	98.98%	96.71

本年度组织了上下两学期 535 个行政班的教师网络评学，其中 177 个班级为优秀，占比 33.08%；267 个班级为良好，占比 49.91%；中等以上评价占比 97.94%。实践小学期期间，组织 160 名教师进行了网络评学，99% 的教师认为小学期收到了良好的教学效果。从评学结果来看，学生课堂学习与实践参与的积极性高、效果好，教师满意度高。

2. 学生综合素质

学校的人才培养模式、机制与校园文化氛围发挥了强大的育人功能，在校学生全面发展。学校培育了丰富的校园文化艺术节、体育文化节、心理文化节、外语文化节、社团文化节等节日文化，“祖国万岁”校园文化艺术节参与人数超过 4000 人次，获奖 444 人次。2015 年，学生社团达到 62 个，开展活动 60 余项，大学生温暖校园等四大系列 40 余项活动参与人数 3000 余人，获奖 259 人次。

学生思想道德素质不断提升。“四个全面观察团”获批 2015 年国家重点实践团队、“印象辽宁——旅顺红色旅游文化观察团”获批 2015 年省级重点实践团队。徐雅妮等 62 名毕业生荣获“辽宁省普通高等学校优秀毕业生”荣誉称号。郭梦娇等 62 名本科学生荣获“2015 届大连市优秀毕业生”荣誉称号。

学生身体素质不断提高。坚持“运动在每一天”，“每天运动一小时”，继续以民族体育项目太极拳的普及提升和学生早操的坚持为重点，推进“阳光体育工程”，打造健康校园。太极已成为学校最具特色的传统体育项目。2015 年，完善“基于人脸识别技术的早操考勤系统”，有力促进学生的课外体育锻炼，帮助学生自觉养成良好健身习惯。学校运动会的直接参与率达到 80%，大型团体操训练和表演人数占在校生的 60%。千人太极拳、千人健美操、千人花环舞、千人花鼓表

演等成为学校经典传统项目。学生体质健康达标测试合格率保持在 97%以上。

学生心理素质不断增强。2015 年，3200 多名新生进行了心理行为训练与心理健康普查，建立了心理档案；大学生心理社团为全校各类团体举行心理行为训练 70 多场，累计培训 5000 多人次；进行面对面、在线、短信或微信等多种形式心理咨询 300 多人次。学生能更好地适应大学生活，敢于面对困难、挫折和挑战，锻炼了社会交往能力，培养了自律、自信、自强的良好心理素质。

学生创新创业实践能力得到持续提升。2015 年，13 项国家级、27 项省级、120 项校级大学生创新创业类项目获得资助；在与创新创业相关的 20 余项国家、省、市级大赛中，学生共获得一等奖 26 项、二等奖 15 项、三等奖 34 项、优秀奖 5 项，其他个人奖 4 项，各类团队奖 5 项。

（二）应届毕业生情况

1. 毕业、学位授予情况

2015 年，学校本科毕业生为 2047 人，2043 人符合毕业条件，毕业率为 99.80%；2017 人符合学位授予条件，学位授予率 98.53%，本科毕业生近三年稳步增长。

表9 2015 年各专业本科毕业生毕业、学位授予情况一览表

专业名称	应 届 毕业生数	应届生中未按 时 毕 业 数	授 予 学位 数
国际经济与贸易(4 年制)	312	1	299
金融学(4 年制)	258	0	253
物流管理(4 年制)	70	0	69
英语(4 年制)	238	0	235
日语(4 年制)	76	0	75
俄语(4 年制)	19	0	18
会计学(4 年制)	496	0	496
财务管理(4 年制)	166	0	165
财政学(4 年制)	78	0	78
工商管理(4 年制)	49	1	46
市场营销(4 年制)	82	1	81
人力资源管理(4 年制)	33	0	33
旅游管理(4 年制)	44	0	44
信息管理与信息系统(4 年制)	27	0	27

艺术设计	53	1	52
会展经济与管理	17	0	17
电子商务	29	0	29
总 计	2047	4	2017

2. 就业情况

2015 届本科毕业生就业覆盖了党政机关、事业单位、国有企业、高中初等教育单位、医疗卫生、科研设计等单位。毕业生初次就业率为 89.69%，最终就业率为 96.78%。从毕业生总体就业去向来看，有 38 人升学和出国深造，871 人签约企业，1023 人选择灵活就业，1 人服务于国家地方项目。从毕业生的就业地域和行业来看，在辽宁省内就业的占 53%，到与本专业相关行业就业的占 32.76%，到基层就业的占 1.77%。符合学校面向辽宁区域战略性新兴产业和中小企业的产业结构调整的服务面向定位。见表 10。

表 10 2015 年本科毕业生就业去向情况

就业去向	升学和出国深造	政府机构	事业单位	企业	灵活就业	国家地方项目
签约人数（人）	38	20	28	871	1023	1
构成比例（%）	1.92%	1.01%	1.41%	43.97%	51.64%	0.05%

（三）用人单位满意度与毕业生成就

1. 用人单位满意度

学校采用走访校企合作单位、毕业生访谈、微信群和 QQ 群等方式，对毕业生进行跟踪调查。2015 年，对 180 家用人单位进行了问卷调查，结果显示，93.7% 的用人单位对学校毕业生的表现非常满意或比较满意，整体印象良好。78.1% 的用人单位认为学校毕业生具有较大的发展潜力和培养前途。如西姆集团反馈与其他学校学生相比，我校学生可持续发展能力较强。用人单位普遍反映毕业生专业知识和技能扎实，工作认真、责任心强，具有良好的敬业精神；头脑灵活、适应快、有良好的团队意识与合作能力，综合素质高。很多毕业生工作几年后就走上了重要岗位，进入管理层或成为业务部门的骨干力量。

2. 毕业生成就

学校紧密结合社会发展需求，培养出大批优秀人才。他们有的成为“大众创

业、万众创新”时代的弄潮儿，有的成为企事业的骨干力量，有的在学业上刻苦钻研、继续深造。2011 届毕业生李宇航，2013 年创办大连微风科技有限公司，首创真人管家服务模式，利用微信平台掀起国内“黑卡”热潮；2014 年 5 月，该公司成为大连市中山区典型推介重点扶持项目；2015 年成为大连大学生创业孵化基地表现最突出的项目，被中山区推荐为“创业明星”。2014 届毕业生张金鹏，创办大连 L-MIX 街舞培训工作室，不到三年时间打造出旅顺口区第一家规模最大、学员数量最多、街舞种类最多的连锁街舞培训机构。2013 届毕业生周雷，铁岭市昌图县昌图镇太阳山村书记助理兼副书记，获评 2015 年“全国林改一线十佳大学生村官”。毕业生崔贺娇、高文俊等分别考取了北京第二外国语学院、英国诺丁汉大学等国内外知名高校的硕士研究生。

六、特色发展

（一）实施管理创新，优化基层治理模式

2015 年，学校持续深化教学管理体制改革的，进一步优化治理结构和组织机构，开展规章制度立、改、废工作，进一步厘清学校、学术机构、职能部门、二级教学单位的权责利及发展方向，强化二级单位的自治能力，形成“决策在学校、协调在部门、办学在学院”的运行机制，提高了基层工作的积极性和主动性。推进二级管理制度和运行机制建设，实施目标管理，通过校领导班子与二级单位的充分沟通，构建起学校总目标、二级单位目标、个人工作目标三者间环环相扣的目标链，形成二级单位自主管理、自我调整、自觉自为的内在驱动力，充分激发二级单位活力。全面提高管理者的专业化水平，全年组织科级及以上干部培训 2 次，提出干部每年读 70 本书的考核要求；对干部选拔和任用采用岗位竞聘制、任期制，使“能者上，平者让，庸者下”。实施二级学院管理岗位年薪制，有效构建干部的考核与激励机制，全面激发管理者的主动性、开拓性和创新性，促进管理效率和管理水平的提升。二级单位进一步理顺院、系（教研室）关系，明确分工、工作流程和质量目标；构建二级单位的学术组织，发挥广大教师和科研工作者在学科建设、教学科研工作中的主导和骨干作用，发扬学术民主，自下而上地促进学校教学、科研和学科建设的发展。

（二）实施人才培养模式创新，推进“一二三四五”人才培养模式改革

学校在长期办学实践中，已确立应用型人才培养定位。2014年3月出台《辽宁对外经贸学院关于深化应用型本科人才培养模式改革工作的实施意见》，确立了学校“一二三四五”的应用型人才培养模式。2015年，学校全面推进“一二三四五”人才培养模式改革，启动“一二三四五”人才培养方案修订，深化课堂教学改革和实践教学体系改革，推进校内外实践基地建设，拓展国际交流与合作，构建应用型导向的教学质量保障体系，强化日常教学质量监控，推进管理重心下移，在人才培养全过程、培养机制、保障机制等各方面各环节，全方位强化应用型人才培养。20个本科专业在“一二三四五”的人才培养模式指导下，已经初步凝练专业特色和应用型人才培养特色，育人成果不断丰富。

（三）实施外语教学创新，构建立体化外语教学体系

围绕培养具有创新精神和实践能力、国际化视野和跨文化交流能力的应用型高级经贸人才的培养目标，学校坚持外向型人才培养，强化外语应用能力。2015年通过课程体系与平台建设、第二课堂衔接、校企合作深化与国际交流拓展等途径，深入实施立体化外语教学体系。构建“共同基础+多项选择”的大学外语课程体系，增加拓展类外语课程，建设“语言技能、语言文化、职业外语”三大模块构成的外语类公共选修课程。依托TMM英语在线学习系统和百科园通用考试平台，以课内教学推动课外网络自主学习，加强课外学习指导，实现学生自主学习情况的监控和督促，开展慕课、微课等教学实践探索。积极培育外文调频台、外语推广协会、“玩转英语”、模拟联合国等学生社团，开展外语角、外语晨读等第二课堂活动，营造浓郁优质的外语学习氛围。继续深化校企合作，成立北京斯坦福英语大连培训中心和学校英语E-learning研究中心。强化语言训练、增进文化认知、促进文化体验，开展学生赴美、日、俄、新西兰等国的夏令营、冬令营、小学期短期交流等项目。学校、社会、学生三元协同合力推动外语教学的共育机制基本形成，“线上与线下、课内与课外、国内与国外相结合的个性化、立体化、交互式”的应用型外语教学新模式效果初步显现。

七、问题及对策

（一）进一步提高教学管理与服务信息化水平

随着信息技术对教育领域的不断渗透，教育信息化在教育改革和发展过程中的重要性日益凸显。学校在教学管理与服务的信息化建设、信息化与教育的深度融合方面仍需加强。学校将进一步加强信息化基础设施建设，利用信息化手段不断提高管理和决策的科学化水平；持续提高教师的信息技术应用能力，充分利用现代信息技术推动教学模式、学习方式的深度变革；扩大优质教育资源覆盖面，建立教育信息资源共建共享机制。

（二）进一步优化应用型人才培养机制

“一体两翼、三元共育、四个对接、五进五融”的特色应用型人才培养模式仍需进一步贯彻实施，各专业“一二三四五”的人才培养方案还需进一步优化，实践教学体系和运行机制还需进一步落实应用型人才培养目标。学校将继续深化人才培养方案和课程体系改革，实现专业链与产业链、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程对接。加强实验室、实训实习基地建设，完善校内实践环节，建立健全校外实践基地合作机制、实训实习质量保障机制、校企共同评价机制等，构建面向应用型人才培养的专业质量标准、专业教学质量评估与反馈机制，推动应用型人才培养机制的优化进程。

（三）进一步加强师资队伍建设

随着经济发展进入新常态，人才供给与需求关系发生深刻变化，教育正面临巨大变革。新形势下教师必须不断提升，才能满足学生培养需求，为学生提供全方位的指导和服务。学校将继续推进人事制度改革，建立健全师德师风建设长效机制，优化教师培训和发展机制，完善教师考核评价制度，探索建立科学合理的考核评价体系和激励机制，促进教师师德师风、教育教学、科学研究、社会服务、专业发展等方面的快速提升，推动教师和学校共同发展。

2016年，学校将全面贯彻党中央、国务院和省委、省政府重大战略部署，结合学校“十三五”发展规划，以顶层设计为牵引，系统思考、统筹安排、重点突破、协同发展、全面推进。以转型发展为契机，固本强基，加强办学保障，提高

生源、就业和创业质量，加强师资队伍建设，深化教育教学改革，提升学生管理与服务水平，加强校园文化建设，提升国际化办学水平，服务经济社会发展，全面提高大学生综合素质，切实提高应用型人才培养质量。通过“整合资源、优化结构、狠抓质量，严格管理，凝练特色，建设文化”，向实现建设国内一流的应用型民办本科大学目标迈进。