

辽宁省普通高等学校本科实验教学示范中心建设项目

任 务 书

学 校 名 称： 辽宁对外经贸学院（盖章）

中 心 名 称： 信息管理综合实验教学中心

中心主任姓名： 陈广山

联系电话（手机）： 13609864705

辽宁省教育厅制

填写说明

1. 任务书的各项内容要实事求是，真实可靠。文字表达要明确、简洁。所在学校应严格审核，对所填内容的真实性负责。
2. 表中空格不够时，可另附页，但页码要清楚。
3. 任务书限用 A4 纸张打印填报并装订成册。
4. “中心工作职责”是指在中心承担的具体教学和管理任务。
5. 兼职人员是指编制不在中心，但在中心从事实验教学的教师或专业技术人员。

1. 实验教学中心总体情况

实验教学中心名称	信息管理综合实验教学中心	所属学科名称	管理学
隶属部门 / 管理部门	信息管理学院 / 实验中心		成立时间 2015

中心建设
发展历程

辽宁对外经贸学院“信息管理综合实验教学中心”原名为“信息管理实验教学中心”，前身为信息技术系“管理信息系统实验室”，该实验室建立于2005年，最初是为了满足信息管理与信息系统专业《管理信息系统》课程实验教学的需要，随着我校办学规模的不断扩大，物流管理、工商管理、旅游管理、市场营销、财务管理、会展经济与管理、人力资源管理等专业相继开设了《管理信息系统》课程。尔后，我校又在全校范围内开设了“信息技术”公共选修课，作为校本人才培养模式“一体两翼”的一翼，各个专业对信息技术实验教学的要求越来越高，因此学校于2008年成立了“信息管理实验教学中心”。

2015年为了适应“互联网+”战略的实施，以及创新创业教育活动的开展，在“信息管理实验教学中心”的基础上，与计算机公共基础教研室、物流管理系、电子商务系、金融学系、国际经济与贸易系等兄弟单位的“互联网+”业务整合为“信息管理综合实验教学中心”。其发展简历如图1所示。

“信息管理综合实验教学中心”承担的教学任务涵盖经济、管理、文学、艺术四个学科门类，由管理信息系统、计算机网络、程序设计语言、多媒体技术与应用、电子商务、物流管理、虚拟银行等实验室组成。实验室专用面积为1400多平方米，拥有计算机560余台，配置电子商务实验教学系统、物流教学系统、财务管理综合实验平台、外贸模拟系统、商业银行综合业务模拟系统20余套，能够满足信息管理与信息系统、物流管理等7个专业管理信息系统实验教学，以及全校19个专业“互联网+”创新创业实践教育的需要。

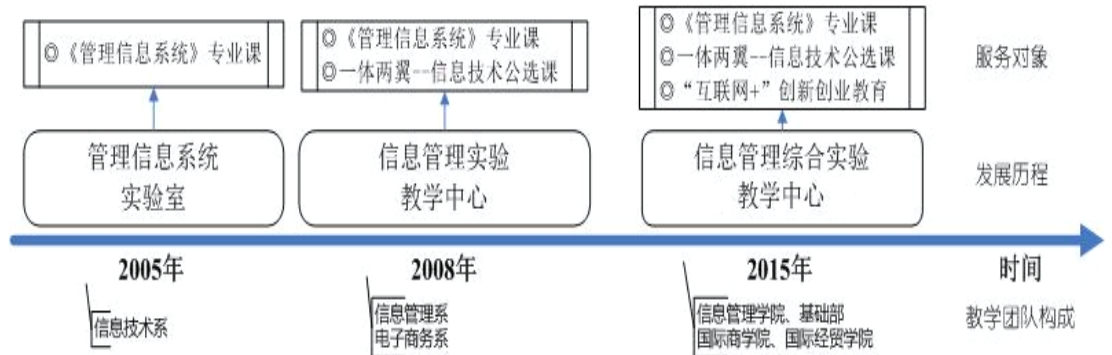


图1 中心发展历程简图

两年来，“信息管理综合实验教学中心”取得了初步的建设成果。为旅顺口区举办电子商务“普惠制”培训3次，两次承担旅顺口区领导干部综合能力提升培训；2017年8月，“基于中国（大连）跨境电子商务综合试验区的跨境电子商务实践教学体系研究与实践”获批教育部企业支持的第一批产学研合作协同育人项目；2016年，获批辽宁省大学生校外实践教育基地2个；获批教育部人文社科基金规划项目1项；学生参与各级科研项目研究40余人次，获批各级“大创”项目70余项；参加各级学科竞赛获奖学生100余人次；发表学术论文近70篇。

中心 主任	姓名	陈广山	性别	男	出生年月	1967年1月	民族	汉族			
	专业技术职务	教授	学位	硕士	毕业院校	辽宁师范大学					
	通讯地址	大连旅顺开发区顺乐街33号			邮编	116052					
	电子邮箱	379994030@qq.com			手机号码	13609864705					
	主要职责	<p>1. 负责制定“信息管理综合实验教学中心”发展建设规划，制定和完善实验教学中心管理制度，制定实验教学中心教学工作年度执行计划、实施方案，监控实验教学相关工作运行的状态。</p> <p>2. 负责实验教学中心管理团队、实验教学团队的建设工作，配合学校管理部门做好实验技术人员的培训、考核工作，不断提高实验教学中心引导与服务的能力。</p> <p>3. 负责组织开展实验教学体系、教学内容、教学方法、人才培养模式的改革活动，带领中心人员完成实验教学的科研、教研、教改工作任务，探索全面提高实验教学质量、培养学生应用技术技能的新途径和新方法。</p> <p>4. 开展校企合作活动，组织开发实践教育基地、实验实践项目，合理配置实践教育资源。</p> <p>5. 服务于“互联网+”创新创业教育活动，交流推广实验教学中心建设的经验与改革成果。</p> <p>6. 多元化筹措实践教学经费，做好经费预算与日常开支等管理工作。</p>									
专职人员		正高级	副高级	中级	其它	博士	硕士	学士	其它	总人数	平均年龄
	人数	13	14	4	0	2	25	4	0	31	41.9
	占总人数比例	41.9%	45.2%	12.6%	0	6.5%	80.6%	12.9%	0		
教学简况	实验课程数	实验项目数		面向专业数	实验学生人数/年			实验人时数/年			
	63	316		19	10480			246560			
环境条件	实验用房使用面积 (M ²)			设备台件数	设备总值 (万元)			设备完好率			
	1430			560	178.43			97%			
教材建设	出版实验教材数量 (种)			自编实验讲义数量 (种)			实验教材获奖数量 (种)				
	主编		参编								
	9		5	3			0				

中心成员简表

序号	姓名	性别	出生年月	学位	中心职务	专业技术职务	所属二级学科	中心工作年限	中心工作职责	是否专职	兼职人员所在单位、部门
1	陈广山	男	1967.1	硕士	主任	教授	课程与教学论	2	中心规划与管理, 创新创业教育	是	
2	王智弘	男	1978.12	博士	副主任	副教授	物流管理	2	物流信息管理实验项目设计	是	
3	常虹	女	1981.04	博士	副主任	副教授	经济学	2	互联网+经济实验项目设计	是	
4	吕洪林	男	1967.08	硕士	副主任	教授	自动控制	2	管理信息系统实验项目开发	是	
5	任昌荣	男	1972.08	硕士	教师	教授	计算机应用技术	2	电子商务实验项目设计	是	
6	焦朝霞	女	1978.10	硕士	教师	副教授	经济理论	2	互联网+金融实验项目设计	是	
7	马坤	女	1979.01	硕士	教师	副教授	政治经济学	2	互联网+国际贸易项目设计	是	
8	刘玉江	男	1975.01	硕士	教师	教授	计算机应用技术	2	移动开发技术教学	是	
9	张春明	女	1977.11	硕士	教师	副教授	技术经济与管理	2	互联网+营销教学	是	
10	裘志华	女	1971.11	硕士	教师	教授	计算机应用技术	2	ERP应用实验项目开发	是	
11	景慎艳	女	1976.06	硕士	教师	教授	计算机应用技术	2	大数据与云计算教学	是	
12	续蕾	女	1974.10	硕士	教师	教授	计算机应用技术	2	网站规划与开发技术教学	是	
13	任华新	女	1975.11	硕士	教师	副教授	计算机应用技术	2	APP开发技术教学	是	
14	孙静	女	1976.12	硕士	教师	教授	计算机应用技术	2	WEB前端开发技术教学	是	
15	郭群	女	1964.02	学士	教师	教授	计算机软件与理论	2	算法与程序设计教学	是	
16	谢宏武		1976.04	硕士	教师	副教授	管理科学与工程	2	跨境电子商务教学	是	
17	赵泉	男	1964.04	学士	教师	教授	情报学	2	大数据与云计算教学	是	
18	杨延海	男	1977.09	硕士	副主任	副教授	物流管理	2	学生管理	是	

19	毕从娣	女	1964.08	硕士	教师	教授	计算机应用技术	2	系统分析与设计教学	是	
20	李震	男	1977.01	硕士	教师	讲师	计算机应用技术	2	企业信息化管理实验教学	是	
21	栾美晨	男	1959.04	硕士	教师	研究员	图书馆学	2	信息检索教学	是	
22	王盛	男	1978.2	硕士	教师	教授	物流工程	2	电子政务教学	是	
23	张铁强	男	1979.9	硕士	教师	副教授	计算机应用技术	2	计算机网络应用教学	是	
24	张君枫	女	1978.6	硕士	教师	副教授	计算机应用技术	2	计算机基础教学	是	
25	陈凤娟	女	1979.10	硕士	教师	副教授	计算机应用技术	2	计算机基础教学	是	
26	关雪梅	女	1976.12	硕士	教师	副教授	计算机应用技术	2	计算机基础教学	是	
27	王良莹	女	1978.2	硕士	教师	副教授	技术经济及管理	2	计算机基础教学	是	
28	赵中枢	男	1978.6	硕士	教师	副教授	计算机应用技术	2	多媒体技术与应用教学	是	
29	李广强	男	1988.02	学士	教师	工程师	物理学	2	互联网+营销教学	否	文海思创公司
30	于大海	男	1972.11	学士	教师	工程师	计算机应用技术	2	电子政务	否	大连交警支队
31	吴晓会	女	1980.09	学士	教师	工程师	电子信息工程	2	互联网+创业教学	否	文海思创公司
32	付兴扬	男	1976.09	硕士	教师	工程师	计算机应用技术	2	中心管理系统设计	否	东软集团
33	庞阳	男	1990.04	学士	教师	助教	软件工程	2	中心管理系统开发	否	文海思创公司
34	武云成	男	1982.10	学士	管理员	实验师	计算机应用技术	2	实验室管理	是	
35	唐宇	男	1984.12	学士	管理员	实验师	计算机应用技术	2	实验室维护	是	
36	董春艳	女	1983.02	硕士	管理员	实验师	计算机应用技术	2	网络运维	是	

2、建设目标

分建设总目标和分年度建设目标两部分阐述

一、总体建设目标

1. 创新管理模式，提高实验教学治理能力

以“以建促练、以建促改、以建促转、以建促创”为原则，创新实验教学中心建设的模式、管理体制和运行机制，不断提高实验管理水平和服务能力，将“信息管理综合实验教学中心”建设成教学理念先进，教学体系完整，功能设计合理，实验资源充足、实验环境生态化，集应用型人才培养、社会服务、教科研于一体有区域特色、具有示范和辐射作用的省级实验教学示范中心。

2. 深化实验教学改革，有效破解转型的困境

以创新创业教育驱动专业建设，以提高实验教学队伍水平为关键，力争在实践教学体系、人才培养模式、课程建设、师资建设等方面取得明显的成效。以就业为导向，将“互联网+”创新创业教育覆盖全校，让所有的专业共享实践教育资源，所有的学生接受“互联网+”应用技术技能训练，并从制度上解决“只教不练，真练假干”的问题。有效破解“转型转到深处是课程、转到难处是教师”的难题，促进学生应用技术技能的提高，以及未来职业的可持续发展。

3. 共建共治共管共享，引领校企转型发展

以增强学生创新精神和实践能力为主旨，不断增强实验教学中心的服务与引领的能力。以共建共治共管共享为理念，开发“信息管理综合实验教学中心管理系统”，整合企业的生产能力和生产关系，形成高校不断从企业获取实践教育资源，并有效回应企业关切的机制。不断提高教师的实验指导能力、创新创业指导能力，有效支持专业的转型发展。不断提高教师的应用研究能力，促进研究成果的有效转化，凸显服务、引领地方经济和社会发展的作用和价值。

二、分阶段建设目标

（一）第一阶段（2017年-2018年）：转型驱动，夯实基础。

1. 强健自身能力，资源整合与共享

整合优化全校的实践教学资源，把原本零散分布在各个专业的实践教学资源全部集中到“信息管理综合实验教学中心”。一是统一同类专业实践平台，二是建立不同学科和专业交叉的实践平台，实现资源的开放共享。力求实现多学科相互渗透和融合，建立科学的实践教学体系，以及包含实验、课程设计、实训、实习和毕业设计的实践教学链。根据专业转型发展、创新创业教育的需要改革实验教学管理的模式，生态化实验教学中心的环境，加大校际、校企间实验教学交流力度，通过自我完善提高服务教学和科研的能力。

2. 完善实践教学体系，搭建实践教学“平台”

按照“课堂学、平台练、企业干”的逻辑构建信息管理应用实践教学体系，吸纳社会的

力量参与实践教学的治理工作。在传统校企合作的基础上，通过第三方的调节作用跨越校企间公益与经济利益的“鸿沟”，务实构建高校、第三方、企业“三元共育”创新创业教育与专业教育融合的实践教学体系（如图 2 所示）。在此基础上，从纵向上构建高校基础实验、校企合作仿真实践、企业实习三个实践教学“平台”；从横向上构建应用技术技能实践、创新创业训练、应用性研究三个应用“平台”，最大化满足学生的就业、创业技术技能的个性化需求，以及教师应用性研究的需要。

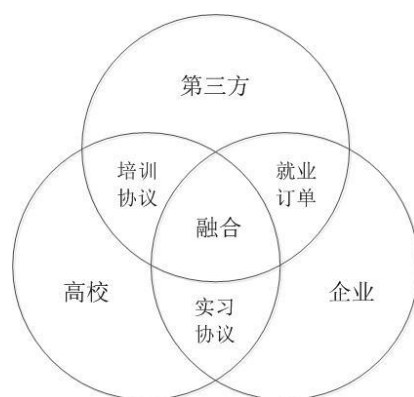


图 2 “三元共育”实践教学体系

3. 探索校本实践教学的模式，创设技能成长的情境

围绕“互联网+”产业构建实践教学链，以应用技术实践教学为主线，建立“课程基础实验→课程设计→第二课堂技能训练→大学生创新实践→实习（认识实习、生产实习、专业实习）”完整的课程实践环节。以循序渐进为原则分层次、模块化设置实验项目、安排实验内容，重视自主性、设计性、综合性实验项目的设置，力求使实践教学能够强有力地支撑理论教学，帮助学生将专业知识真正转化为专业技能。改变校本封闭式应用型人才培养的理念，多元化整合社会的实践教学资源，特别发挥行业企业的作用为学生创设职业发展的环境，通过岗位角色的扮演提高学生应用技术技能的获得感，形成适合民办高校学生心智特点的技术技能成长的机制。

（二）第二阶段（2018 年-2019 年）：深化内涵，特色发展。

1. 培养信息管理应用型人才

立足于“信息管理综合实验教学中心”培养学生的综合素质和扎实的基本功，依托我校辽宁省“‘互联网+’大学生校外实践教育基地”进行仿真训练，协议利用校企合作单位的生产线、岗位资源培养学生的实践能力，通过“实验、实训、实习”机制的协调发展，培养“卓越”的信息管理应用型人才。

2. 以学生为本培养创新精神

建立与专业融合的创新创业课程体系，开发《APP 开发基础》、《移动开发技术》、《大数据与云计算》、《互联网+创业》、《互联网+金融》、《互联网+营销》等课程，按照“创意、创新、创业”的思路，以学生为本培养学生的创新精神、创业的潜力。指导学生申报“大创”项目，参加“互联网+”创新创业大赛，全面支持学生创新创业实践活动。

3. 培育实验教学成果

联合网络中心、图书馆建立教学、科研知识库，支持精品资源共享课建设、精品教材建设、教学改革研究等质量工程建设，以及科学研究工作。

(1) 特色实验教材：教材编写突出职业环境进课堂、岗位任务进行教材的理念。

(2) 创新创业教育案例：通过典型案例剖析管理信息系统开发与应用、“互联网+”创新创业所需要的知识、素质、技能和能力。

(3) 实验教学成果：包括实践教学体系、课程实践教学体系、模式、方法等。

(4) 校企合作经验：着重解决传统校企合作模式中的“瓶颈”问题，有效化解校企间的利益冲突，探索“三元共育”模式，实现高校、第三方与企业共建、共治、共管、共享的局面。

(5) 标志性项目：申报省级以上教学改革项目，科学研究项目，力争获得国家级成果。

(三) 第三阶段(2019年-2020年)：成果转化，示范推广。

1. 促进成果转化，支持企业发展

本着“论文写在产品上、研究做在工程中、成果转化在企业里”的理念加强应用性科学研究，促进研究成果的转化，支持企业的转型与创新发展。组建专项研究团队，与区域内企业开展横向课题研究，面向中小企业进行“互联网+”应用系统开发、企业信息化方案设计、网络产品设计、业务与管理流程优化等，帮助企业进行基于互联网的融合创新活动。

2. 共享建设成果，发挥示范辐射作用

基于“实践教学中心管理系统”，利用实验教学中心的资源，构建面向社会服务的互动平台，为企业员工提供信息技术、电子商务、网络金融等“互联网+”应用培训、咨询服务，协助地方政府、企事业单位制定发展规划，支持区域“互联网+”经济和社会事业的发展。

(1) 继续承担旅顺口区领导干部综合能力提升培训，提供网络技术、电子政务、电子商务、网络金融等技能培训。

(2) 继续为旅顺口区举办“普惠制”培训，提供电子商务、网络营销等技能。

(3) 为大连区域内企业相关人员提供“互联网+”应用技能培训。

(4) 通过“实践教学中心管理系统”为校企融合、全社会共建共治共管共享提供模式、机制上的支持。

(5) 在辽宁省内高校推广实验教学中心管理、实验教学治理经验。

3、建设方案

一、建设的总体思路

以深化实验教学改革为目的，以建设优质实验条件和建立实验资源开放共享机制为重点，加强实验教学中心的内涵建设。以信息流、物流、资金流、商务流“四流合一”为“抓手”，以信息管理与信息系统专业的技术优势为基础整合物流管理、电子商务、金融学等专业的资源，建设全校范围内的“互联网+”实践教育“平台”，为校本“一体两翼”人才培养模式提供保障，为“互联网+”创新创业教育、应用型人才培养，以及教师的应用性研究提供帮助，为最终履行大学的主体责任提供全方位的支持。

力争形成适合民办高校学生特点的实验教学治理体系、技术技能成长的机制，形成具有校本特色的实验教学中心管理的经验。力争在建设理念、建设模式、管理运行机制等方面真正起到示范与辐射的作用。

二、建设方案的要点

（一）实验教学中心能力建设

1. 实验教学团队建设

未来三年，信息管理综合实验教学中心将采用培养与引进相结合，制度激励与约束相统一的思路精心打造实验教师、实验技术人员、实验管理人员三个团队。通过培训、国内外考察交流、企业挂职锻炼等多项措施，提高实验教学团队的实践能力。

一是鼓励教师走出校园，选派中青年教师学习、进修，到企业进行挂职锻炼；二是积极引进具有产业背景的高素质人才，充实实验教师队伍；三是实施“双师”工程，要求专业教师考取职业资格；四是聘请企业兼职人员指导实验教学。五是通过各级教学质量工程建设加强实验教学团队建设，着力打造信息管理与信息系统、物流管理、电子商务、金融学等实践教学团队；六是加强实验教学理论与实践工作交流，总结推广实验教学成果。通过以上措施促进实验教师个性的发展，以及实验教学团队整体能力的提高。

2. 实验环境与设施建设

建立稳定的实验教学经费投入、筹措的机制，定期更新实验教学的仪器设备，根据专业建设、产业结构调整升级的需要新增实验设施，根据“互联网+”创新创业教育的需要整合优化实践教育资源。随着实验教学中心的发展，将进一步提高实验教学设施建设的水平，不断创新建设模式、管理体制和运行机制。

加强实验室信息化环境建设，不断升级实验室网络化系统，采用引进与自主开发的策略建设实验室预约系统，实验室远程管理系统。不断更新仿真实验教学系统，逐步加大实验室共享开放的力度，提高实验室服务师生的能力。

3. 实践教学“平台”建设

不断拓展实验管理和服务平台，为学生的知识学习、技能训练，以及职业角色的扮演创设情境。

（1）校企合作平台：通过校企融合建设大学生校外实践教育基地，充分利用企业的软

硬件资源为学生提供顶岗实习、就业的条件。

(2) 仿真模拟平台：运用模拟软件系统进行素质、技能、业务的仿真训练。

(3) 网络实践平台：建立“云实践平台”，为学生提供远程实岗实习的条件。

(4) MOOC 学习平台：利用网络开放资源，采用线上模拟与线下实践的模式，培养学生的技术技能。

(5) 第三方平台：利用行业协会的资源为学生提供顶岗实习、就业的机会，利用政府“普惠制”平台进行专项实践，利用培训机构平台实现高校专业教育与企业教育的有效对接，消除专业实践标准与职业岗位标准的差异。

(二) 实践课程体系建设

1. 完善应用技能课程体系

以就业为导向构建应用技术技能培养的实验课程体系，优化实践教学内容，精心设计实验项目，充实案例库，努力提高实验教学目标与人才市场技能需求的匹配度，确保实践教学内容的与时俱进，力求使岗位任务进教材、工作流程进课堂，着力培养学生的动手能力。

2. 构建创新创业课程体系

以“创意、创新、创业”为主线构建创新创业实践课程体系，以“互联网+”创新创业获奖案例、大学生成功创业案例为示范，引导学生进行创新创业实践，力求实现创新创业教育与专业教育、学生特点、行业特征、区域特色的有效对接。

3. 编写特色实验教材（讲议）

总结实践教学的经验、教学改革的成果，结合应用型人才培养、创新创业教育的需求编写“互联网+”应用讲议。认真研究创新创业教育理论，总结我校多年来创新创业教育的实践的成果，借鉴其它兄弟高校教学经验，在充分试用的基础上整理编辑出版特色实验教材。

教材编写将依托地方产业结构调整升级的现状，充分考虑学生的体验，力求有较强的可操作性和获得感。改变传统以知识结构统领教材的策略，以岗位任务为主导，深度剖析职业与岗位角色的技能、责任和义务，以项目驱动的方式组织知识体系、技能体系；教材内容拟以“互联网+”应用为背景，整合信息系统开发、电子商务、物流、网络金融业务，注重通过案例分析传授知识和技能。

(三) 实验教学体系建设

1. P2BL 的教学模式

通过 P2BL 模式培养学生理论联系实际的能力，即在理论教学中采用 Problem-Based Learning 的模式，在实验教学中采用 Project-Based Learning 的模式。将（问题）项目分解为若干个子问题（项目），并将子问题（项目）分布到日常实验教学的进程之中，采用分而治之的策略培养理论知识和应用技术技能。在“小学期”综合实训中，采用项目驱动、团队合作的模式，让学生分别扮演不同的角色。通过“做中学，学以致用；学中做，做以治学”的理念实现教学做合一，培养学生的问题意识、批判性思维，问题解决能力和项目管理能力。

2. “三元共育”的培养模式

根据产业结构调整升级的需要，不断改革应用型人才的培养模式，率先应用“卓越计划”

的改革成果，建立产教融合、协同育人的机制，力求实现专业链与产业链、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程对接。构建具有校本特色的高校、第三方、企业“三元共育”的培养模式，并通过国际化、标准化、规范化、职业化、地方化、个性化制度建设确保人才培养的质量和效益，使学生的技术技能更加“接地气”，更加具有职业可持续发展的能力。

（四）管理体制建设

1. 制度体系建设

（1）企业参与实践教学治理的制度：促进专业进行深度的校企融合，利用企业的资源进行实验教学和专业实践活动。

（2）学生职业技能提升的制度：要求学生取得职业资格证书、获得专项技能认证证书，实现毕业证书与职业资格证书的有效对接。

2. 评价体系建设

弱化总结性评价，重视形成性评价，既重视技术技能培养的结果，又重视对实验过程中的情感、态度、策略等内容的评价。改变校本单一评价的模式，让行业企业全面参与其中，务求使评价结果起到正向调节作用。

3. 质量保障体系建设

建立包括实时监控、评价分析、效果反馈功能的“闭环”实验教学质量保障体系，要求做到实验教学有计划、有组织、有标准、有监管、有反馈、有改进。信息管理综合实验教学中心教学质量保障体系依据 PDCA 模型建立（如图 3 所示），主要包括计划、实施、检查和改进四个环节，其中的每个环节的内部也遵循 PDCA 工作模式。

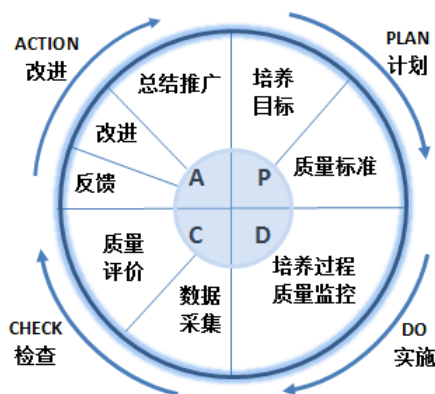


图 3 基于 PDCA 的质量保障体系模型

（五）共建共治共管共享平台（中心管理系统）建设

创新管理模式和运行机制，开发“信息管理综合实验教学中心管理系统”支持共建共治共管共享理念的实现。为行业企业参与应用型人才培养，参与实验教学中心建设提供支持；为同类高校与同行业企业建设校企联盟提供支持；为教师挂职锻炼、学生实习、培训、就业提供支持；为多元化筹措实践教育资源，为社会捐资助学提供支持；为建设经验与成果的共享、宣传、推广，发挥中心的示范和辐射作用提供支持；为促进区域高校间的互助合作，实践教育资源的整合与共享提供支持。

4. 进度安排

未来三年信息管理综合实验教学中心建设进度如下表所示。

进度号	时间段	内容摘要	主要工作
1	2017.9-2017.12	考察、调研国内知名实验教学中心	了解实验室软硬件建设情况；
			学习实验教学管理经验；
			学习实验室建设经验；
			学习实验教学团队建设经验；
			开发实验教学中心管理系统。
2	2018.1-2018.8	实验教学中心能力建设	按省级标准修订中心发展规划；
			健全与完善管理制度；
			整合实验教学资源；
			优化实验教学团队；
			探索实践教学体系；
			研究实验教学模式；
			搭建实验教学平台；
“互联网+”应用实验室建设。			
3	2018.9-2019.8	培养应用型人才	实验课程体系、实验项目建设；
			编写实验教材（讲义）；
			创新应用型人才培养模式；
			校企协议共建校外实践教育基地；
			建立校企共同治理实践教育的机制；
			培养信息管理应用人才；
			教师企业挂职锻炼。
4	2019.9-2020.1	开展创新创业教育，培育特色成果	构建创新创业课程体系；
			开展创新创业实践教学；
			创新创业项目孵化；
			培育实验教学成果；
			横向课题研究，培育研究成果。
5	2020.2-2020.9	经验交流与成果转化	研究成果推介与转化；
			面向社会进行“互联网+”应用培训；
			汇编实验教学典型案例；
			总结推广中心治理经验；
			与省内高校共享建设成果。

5. 预期成果（含主要成果和特色）

具体阐述特色的体现与标志

一、主要成果与特色体现

1. 创新创业教育与专业教育融合的实践教学体系

通过校企深度融合构建有校本特色的，创新创业教育与专业教育融合的实践教学体系，实现创新创业教育与专业教育、学生特点、行业特征、区域特色的有效对接。

特色是：通过纵横交融开放共享式的六个“平台”支撑该体系的建设，即从纵向上按照“课堂学、平台练、企业干”的逻辑搭建高校基础实验、校企合作仿真训练、企业实习三个实践教学“平台”；从横向上构建应用技术技能实践、创新创业训练、科学研究三个应用“平台”，力求实现专业能力与职业技能、教学内容与岗位任务、教学方法与工作流程的有效融合。

2. 校本特色的应用型人才实践教学治理的机制

构建适应民办高校学生特点的应用型人才实践教学治理的机制，循序渐进促进专业理论知识向专业技能的“无拐点”转化。

特色是：按照基础知识、专业技能、岗位技能、综合能力“四阶递进”的关系构建学生技术技能成长的机制，力求实现课程内容与职业标准、教学过程与生产过程、学习目标与岗位责任目标的有效对接。构建高校、第三方、企业“三元共育”应用型人才培养的模式，倡导校企协议建立第三方培训机构，有效解决专业教育与企业教育“接口”不一的矛盾。

3. “互联网+”创新创业教育知识与技能体系

以“创意、创新、创业”为主线，构建“互联网+”创新创业教育知识与技能体系。

特色是：以信息流、物流、资金流、商务流“四流合一”为“抓手”，以创新精神和实践能力培养为主旨深化实验教学改革，以“就业带动创业”为理念引导学生进行创新创业实践活动，以“互联网+”类竞赛、课外活动促进学生参与创新创业活动的积极性。

4. 实验教学中心管理的新模式

创新“信息管理综合实验教学中心”管理的模式和运行机制，为企业参与实践教学治理提供充分的空间，为全社会参与应用型人才培养提供支持。

特色是：开发“信息管理综合实验教学中心管理系统”，通过线上线下的模式实现政府、高校、行业企业、社会共建共治共管共享的目的。为政府管办分离介入现代大学治理，高校落实大学主体责任，行业企业、社会机构多元化参与现代职业教育提供全方位的支持。

5. “知行合一”实验教学的模式

通过“做中学，学以致用；学中做，做以治学”的理念实现教学做合一，从制度上解决“只教不练，真练假干”的问题。

特色是：通过P2BL（Problem-Based Learning & Project-Based Learning）模式培养学生理论联系实际的能力，即将问题（项目）分解为若干个子问题（项目），采用分而治之的策略培养学生的理论知识和应用技术技能。即理论教学采用问题驱动的模式，实践教学采用项目驱动，角色扮演的模式。并特别强调应用企业的真实项目，在企业导师的指导下开展

实践教学活活动。通过制订和严格执行“信息管理人才标准”，确保学生“重技重能”教育的理性回归。

二、建设的标志性成果

中心未来三年建设可量化指标如下：

目标	方式	指标	备注
强健自身能力。	业务培训、考察学习	6次	每年2次，共20人
	企业挂职锻炼	6人次	省级、国家级重点实验室
	实验教学中心管理系统	1个	共建共治共管共享平台
实验课程体系建设。	开发实验课程	3门课程	每年1门
	开发实验项目	9项	创新创业类5项
	实验教学案例	6个案例	每年2个
	出版实验教材（讲议）	2本	互联网+创业、移动开发技术
实践教学治理体系的构建。	实验教学仿真平台	3个	每年1个
	校企合作协协议	6个	每年2个
	实践教育基地、企业实验室	6个	每年2个
	创新创业基地	3个	每年1个
内涵建设，创新发展。	发表实验（践）教学论文	12篇	每年4篇
	教学改革、科研项目	3项	每年1项，力争省级1项
	“互联网+”类创新创业竞赛	获奖30项	省级以上，每年10项
	“大创”项目	150项	每年50项
	学生发表论文	150篇	每年50篇
	培育教学改革成果	3项	每年1项

6. 学校支持与保障

为了培养应用型人才，提高学生的实践技能，学校非常重视实验教学中心建设。学校有明确的领导、管理、经费保障、师资保障、教学激励机制，为了确保信息管理综合实验教学中心取得预期的成果，学校将采取以下支持和保障措施：

一、政策保障

学校在“十三五”规划中明确要求各部门重视本科教学质量工程（含实验教学中心）的建设，要求在教务处的主导下由实验中心全权负责，采取“统一规划、统一建设、统一资源、统一技术支持和统一管理”的模式，各职能部门要明确质量工程建设的总体目标以及教学任务，并对具体工作的开展实行分工负责制，不同的部门、不同的专业教师各司其职。要求各专业相关负责人即为实验教学中心的第一责任人，协助实验教学中心主任开展实验教学、实验室建设和实验室日常管理工作。

二、经费保障

1. 完善的经费投入机制

学校有完善的实验教学中心经费投入的机制，确保经费根据应用型人才培养的需要稳定增长。除了学校的预算投入以外，还通过多元形式筹措实践教育经费，鼓励各专业通过校企合作等形式获得企业的支助、充分利用社会公益基金。

2. 加大经费投入力度

学校高度重视省级实验教学中心的建设与申报工作，在实验室建设、师资培训、学术交流等方面都已经进行了充分的前期投入。“十三五”期间将加大专项经费投入的力度，已经把实验教学中心建设经费项目列入年度预算，确保实验教学中心建设取得成效。

三、师资保障

1. 优秀人才引进机制

学校特别重视专业化实验教学团队的建设，近年来不断加大引进高学历、高职称专业教师的力度，实验教学团队的研究能力逐年提高；不断加大产业背景实验技术人才引进、企业兼职教师聘任的支持力度，实验指导能力逐渐提高。

2. 青年实验教师成长机制

学校不断完善青年骨干教师的培养机制，支持优秀青年教师到国内外知名大学交流与学习，支助实验教师进修、攻读博士学位。学校重视“双师双能型”教师的培养，鼓励教师到企业兼职或挂职锻炼，不断提高实验教学团队的技术技能和产业经验。

四、激励机制

1. 奖励机制

对实验教学效果显著的团队或个人，学校给予精神和物质奖励。经认定新开发的实验课程、实验项目学校给予经费支助和奖励。

2. 职称晋升机制

对实验教学成果显著的教师个人，在年终考核、晋升职称等多个方面予以优先考虑，并在岗位津贴发放时给予适当倾斜。

3. 专项支助机制

根据实验教学中心发展的需要，在校级教改课题、科研项目立项指南中设有实验教育改革专项，并予以特别经费资助。

五、实验教学设施保障

学校非常重视实验教学设施的建设，特别支持“互联网+”实验教学中心的建设。学校有基础设施完善的实验中心，建筑面积近2万平方米，配备了2000余台计算机和价值数十万元的硬件设备，能够为全校学生提供专业实验、实训的场地。为了满足向应用型转变的需要，学校将进一步加大实验教学场地建设投入的力度。学校网络中心的网络设施完备，所有终端全面接入高速互联网，存储设备性能稳定，软件升级及时。

六、技术支持与服务

学校设有实验教学中心建设技术支持小组，主要由实验中心、网络中心相关技术人员和信息管理与信息系统专业的教师构成，专门负责实验教学中心网站的建设，实验系统软件的开发、实验平台的维护等技术工作，以及宣传、资料上传和整理工作。将各专业的实验项目、实验教学大纲、实验指导书、典型教学案例等教学资源一并上网，实现优质教学资源共享。

七、制度保障

1. 主任负责制度

学校实验教学中心采取主任负责制，由中心主任统一负责建设发展规划、团队建设、教材编写、绩效评价等工作，并具有教师奖惩、晋升评价的主导权。

2. 校企合作制度

学校有企业参与实验教学治理的机制，鼓励校企共建企业实验室，共同管理实验教学过程，共享实验教学的成果。

3. 质量保障制度

学校设有教学质量办公室，能够有效监控实验教学中心运行的状态，以及实验教学的质量。“闭环”质量监控体系能够实时发现问题，并及时把问题反馈给实验教学中心，并有问题应急处理机制。

7. 经费预算

序号	支出科目 (含配套经费)	金额 (元)	计算根据及理由
1	考察、调研、进修	4 万元	差旅费、学费
2	校企合作（学习实习、教师挂职）	8 万元	学生专业实习补贴，教师挂职补贴
3	实验课程建设	10 万元	实验教材（讲义）、课程资源建设等
4	实验室改造、管理系统建设	5 万元	共建共治共管共享平台建设
5	设备维护、软件升级、实验耗材	4 万元	软件购买、硬件汰换等
6	研究成果发表	3 万元	版面费等
7	会务费	4 万元	经验交流、成果推广
8	其它费用	2 万元	办公用品、劳务、咨询等
9			
10			
11			
合 计		40 万元	
经费自筹项目的经费来源		质量工程专项经费	

注：经费预算中含购买设备费用。设备需列清单。

8. 学校学术委员会审核意见

(盖章) 主任签字:

年 月 日

9. 学校审核意见

(盖章) 学校领导签字:

年 月 日